

## SZCZEGÓŁOWY PROGRAM SZKOLENIA

Nazwa szkolenia	Szkolenia z zakresu edukacji włączającej dla pracowników systemu oświaty i JST
Numer grupy	
Imię i nazwisko trenera/trenerów	
Łączna liczba godzin szkolenia	45

Plan szkolenia z podziałem na moduły:

L.p.	Temat zajęć	Wymiar czasowy (min.)
<b>I. Edukacja włączająca jako edukacja wysokiej jakości dla wszystkich uczniów</b>		
1.	Założenia edukacji włączającej jako edukacji dostępnej dla każdego ucznia (zakres wprowadzający);	105 min
2.	Zadania nauczycieli i specjalistów oraz pracowników niepedagogicznych we wdrażaniu edukacji włączającej (zakres pogłębiający);	90 min
3.	Postawy nauczycieli i specjalistów wobec edukacji włączającej jako kluczowy czynnik powodzenia włączania (zakres pogłębiający).	75 min
<b>II. Ocena funkcjonalna w praktyce edukacyjnej: od identyfikacji zasobów do procesu wsparcia</b>		
4.	Cele oceny funkcjonalnej (perspektywa ucznia, rodzica, nauczyciela) (zakres wprowadzający);	60 min
5.	Ocena funkcjonalna jako wymiar (rama) pracy nauczyciela (zakres wprowadzający);	45 min
6.	Typologizacja czynników intrapersonalnych (podmiotowych) i środowiskowych w ocenie funkcjonalnej, analiza i ocena kontekstu uczenia się (zakres pogłębiający);	30 min
7.	Przebieg oceny funkcjonalnej: etap diagnostyczny – etap działań wspomagających – etap ewaluacji działań i korekta; poziomy oceny funkcjonalnej z punktu widzenia stopnia specjalizacji wykonywanych obserwacji (oceny) (zakres pogłębiający);	30 min
8.	Modele oceny: 180, 270 i 360 stopni – funkcje, dostępne narzędzia, sposoby analizowania danych, wykorzystanie wniosków z oceny w projektowaniu warsztatu pracy (zakres wprowadzający);	30 min
9.	Klasyfikacja ICF jako sposób opisu funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym (zalety podejścia biopsychospołecznego) (zakres pogłębiający);	30 min
10.	Zaangażowanie kadr pedagogicznych przedszkoli, szkół i placówek w przebieg oceny funkcjonalnej: zadania, sposoby działania, dobre praktyki (zakres pogłębiający);	30 min
11.	Planowanie wsparcia w oparciu o wyniki oceny funkcjonalnej – działania nauczycieli i działania szkolnych specjalistów (zakres wprowadzający);	30 min
12.	Rola współpracy z rodzicami w ocenie funkcjonalnej – strategie włączania rodziców w etap diagnozy i wsparcia (zakres wprowadzający);	30 min
13.	Konsultacje szkolne (zespołowe) i ich rola w ocenie funkcjonalnej (zakres wprowadzający);	30 min
14.	Trudności, z jakimi spotykają się nauczyciele podczas realizowania oceny funkcjonalnej i metody ich redukcji (zakres pogłębiający);	30 min
15.	Znaczenie oceny funkcjonalnej w profilaktyce zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (zakres pogłębiający);	30 min
<b>III. Praca z klasą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych uczniów - zagadnienia ogólne uwzględniające zasady UDL (Universal Design for Learning)</b>		

16.	Zasady UDL – od teorii do praktyki nauczania; metody implementacji kryteriów UDL w dydaktyce ogólnej i szczegółowej; analiza praktycznych implikacji poszczególnych zasad UDL (zakres wprowadzający).	120 min
17.	Racjonalne dostosowania (usprawnienia) – przykłady rozwiązań (zakres pogłębiający).	120 min
18.	Metodyka tworzenia tekstu łatwego do czytania i zrozumienia (ETR) (szkolenie specjalistyczne).	120 min
<b>IV. Praca z klasą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych uczniów - moduł szczegółowy</b>		
19.	Modyfikacja stosowanych programów nauczania na potrzeby pracy z klasą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych uczniów (zakres pogłębiający).	105 min
20.	Projektowanie pomocy i materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem metodyki UDL oraz adaptacji i racjonalnych dostosowań (usprawnień) – rozwiązania praktyczne w ramach poszczególnych przedmiotów (szkolenie specjalistyczne).	135 min
21.	Wykorzystanie nowoczesnych technologii w pracy z grupą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych uczniów (zakres pogłębiający).	135 min
22.	Zaangażowanie nauczycieli w budowanie społeczności klasowej, dobrych relacji, wzajemnego szacunku i tolerancji jako podstawa pracy w środowisku inkluzywnym i profilaktyki zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (zakres pogłębiający).	75 min
<b>V. Współpraca nauczycieli i specjalistów z innymi pracownikami przedszkoli, szkół i placówek oraz rodzicami</b>		
23.	Metody radzenia sobie z oporem rodziców (zakres pogłębiający);	45 min
24.	Aplikacje i systemy informatyczne sprzyjające porozumiewaniu się rodzica i nauczyciela/specjalisty w kształceniu dziecka na odległość (zakres pogłębiający);	45 min
25.	Zasoby elektroniczne, które rodzic może wykorzystać w trakcie pracy z dzieckiem w domu (zakres wprowadzający);	45 min
26.	Efektywna współpraca nauczycieli i specjalistów z pracownikami niepedagogicznymi (zakres pogłębiający);	45 min
<b>VI. Współpraca nauczycieli i specjalistów z otoczeniem zewnętrznym – aspekty prawne, organizacyjne, dobre praktyki</b>		
27.	Rola dyrektora przedszkola/szkoły w nawiązywaniu i podtrzymywaniu skutecznej, międzyinstytucjonalnej współpracy (zakres pogłębiający);	45 min
28.	Współpraca nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w przedszkolu/szkole ze specjalistami i kadrą zarządzającą poradni psychologiczno-pedagogicznych (zakres pogłębiający);	45 min
29.	Zakres stosowania RODO i innych przepisów prawa w pracy dyrektora przedszkola/szkoły i pracowników pedagogicznych tych placówek (zakres pogłębiający);	90 min
<b>VII. Rozwój kadr pedagogicznych przedszkoli, szkół i placówek</b>		
30.	Profil nauczyciela edukacji włączającej (zakres wprowadzający);	90 min
31.	Rozwijanie refleksyjności jako wymiaru kompetencji profesjonalnego nauczyciela (zakres wprowadzający).	90 min